

Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) Начальное образование. Дополнительное образование
(инклюзивное образование)

Б1.О.07.02

шифр дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Дисциплины
(модуля)**

Система образования на Кольском Севере

Разработчик:

Туканова Л.Е.

ФИО

доцент

должность

канд. пед. наук

ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры

педагогики

наименование кафедры

протокол № 7 от 26.02.2026 г.

Заведующий кафедрой педагогики

подпись

Кохичко А.Н.

ФИО

**Мурманск
2026**

Пояснительная записка

Объем дисциплины 3 з.е.

- 1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой**

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Знать: содержание соответствующей психолого-педагогической и методической литературы; правила и принципы организации занятий, направленных на развитие интеллектуальных способностей, сохранение здоровья обучающихся, воспитание нравственной культуры и др. Уметь: работать с соответствующей литературой; решать задачи по разделам курса, применять теоретический материал, творчески подходить к решению профессиональных задач, ориентироваться в нестандартных условиях и ситуациях, анализировать возникающие проблемы Владеть: профессиональными методическими компетенциями, способствующими эффективности урочной и внеурочной деятельности
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Знать: основы межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Уметь: определять межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть: навыками определения межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

- 2. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Общая характеристика образования на Кольском Севере до XX в.

Воспитание у народа саами. Традиции поморского воспитания. Самая пророческая из пророческих книг (Роль Псалтыри в образовании). Первые учебные книги. Просветительская деятельность Трифоно-Печенгского монастыря. Возникновение и деятельность светских школ на Мурмане. Учителя-подвижники на Кольском Севере.

Тема 2. Система образования на Кольском полуострове в период 20-30 х гг.

Отражение поисков мировой педагогической мысли и школьной политики Советского государства в «Положении о единой трудовой школе РСФСР» и в «Основных принципах единой трудовой школы». Организация Наркомпроса РСФСР и реализация государственной школьной политики в начальный период его деятельности. Решение школьного вопроса на Мурмане в 20-е годы. Особенности внешкольной работы с учащимися на Кольском Севере в 20-е годы. Ликвидация неграмотности на Кольском Севере. Школы Мурманска в 30-е годы. Введение новых учебных планов, программ и стабильных учебников. Упорядочение организации и методов школьного обучения. Внеучебная деятельность учащихся. Ученическое самоуправление. Детские и юношеские организации в общеобразовательной школе.

Тема 3. Состояние школьного дела на Кольском Севере в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)

Школы Мурманской области в годы Великой Отечественной войны. Основные изменения в организации и содержании учебно-воспитательной работы. Общественно полезная деятельность детей и школьников в помощь фронту. Дети военного Мурманска. Учителя Мурманска, погибшие в боях за Родину.

Тема 4. Развитие системы образования на Кольском Севере в 50-70-е гг. XX века.

Школа и педагогика на Кольском Севере после Великой Отечественной войны. Развитие общеобразовательной школы в конце 40-х – 50-х годах. «Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (1958 г.). Организация производственного обучения, трудового воспитания и профессиональной ориентации учащихся в общеобразовательной школе в конце 50-х – 60-х годах. Переход ко всеобщему среднему образованию во второй половине 60-х – начале 70-х годов. Особенности учебно-воспитательной работы в школах области.

Тема 5. Народное образование на Кольском Севере в последней четверти XX века.

Инновационная деятельность школ Кольского края во второй половине 80-х - 90-х годах. Школьная реформа 1984 г. и её роль в развитии системы образования. Исследование взаимосвязи обучения и развития, сущности процессов обучения, путей совершенствования структуры урока, активизации методов обучения, взаимосвязи репродуктивной и творческой познавательной деятельности. Проблема программированного обучения. Теория и практика проблемного обучения. Проблемы политехнического и профессионально-технического образования. Закон Российской Федерации «Об образовании» (1996г.); появление новых типов школ. Адреса передового педагогического опыта Мурманской области. 80-е годы

Тема 6. Состояние и тенденции развития системы образования на Кольском Севере на современном этапе

Система образования Кольского Севера на пути реформирования. Модернизация образования в Мурманской области. Действующие альтернативные модели образования, основанные на новой философии образования. Пути формирования современной философии образования и воспитания. Дискуссии в научной литературе последних 10 лет.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических/контрольных работ представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;

- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература:

1. Дранишников В. В. Очерки истории народного образования Кольского края / Дранишников В. В., Манухин В. П., Дудакова Е. Ф. ; Науч.ред.Трипольский Р.И.;Мурм.обл.ин-т повышения квалификации работников образования. - Мурманск : НИЦ "Пазори", 2001. - 623 с

2. История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в. : учебное пособие / И. Ф. Плетенева, О. Н. Бакаева, А. Ю. Демин [и др.] ; под ред. И. Ф. Плетеневой. – 2-е изд. стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 272 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457611>

3. Педагогическая энциклопедия Мурманской области. XX век, история в лицах /сост. В.П. Манухин, В.Ф. Подгорный, Ф.А. Гафарова. – Мурманск, НИЦ «Пазори», 2001, 260 с., с илл.

4. Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2579-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007%20>

5. Федорова, Н. М. История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX—XX веках : учебное пособие для вузов / Н. М. Федорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10025-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541827>

Дополнительная литература

6. Архип И. А. Становление и развитие специального образования на Кольском полуострове: традиции, итоги и перспективы : монография / Архип И. А. - СПб. : СОЮЗ, 2003. - 207 с.

7. Дранишников В. В. Alma mater: от учительского института к гуманитарному университету : [монография] / Дранишников В. В., Дудакова Е. Ф. - М. : Просветительский центр "Доброхот", 2011. - 400 с.

8. Дранишников В. В. Очерки истории народного образования Кольского края / Дранишников В. В., Манухин В. П., Дудакова Е. Ф. ; Науч.ред.Трипольский Р.И.;Мурм.обл.ин-т повышения квалификации работников образования. - Мурманск : НИЦ "Пазори", 2001. - 623 с.

9. Костюкевич В. Ф. Система образования в Мурманской области (социологический

анализ/ Рос. гос. соц. ун-т, фил. в г. Мурман., Мурман. обл. ин-т повышения квалификации работников образования и культуры. - Мурманск : ПИНРО, 2008. - 143 с.

10. Ливадний Н. И. Развитие системы профтехобразования Мурманской области в советское время / Ливадний Н. И. // Наука и образование . - 2007. - № 8. - С. 81-84.

11. Миронюк А. Н. Дополнительное музыкальное образование на Кольском Севере : учеб. пособие / Миронюк А. Н. ; Федер. агентство по образованию, Мурман. гос. пед. ун-т. - Мурманск : МГПУ, 2009. - 149 с.

12. История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.]; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488837>

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>
- 2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»_- URL: <http://window.edu.ru>
- 3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>
- 4) ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>
- 5) Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>
- 6) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
- 7) ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;
- 8) ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;
- 9) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) Офисный пакет Microsoft Office 2007
- 2) Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader
- 3) Лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Anti-Virus

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения											
	Очная				Очно-заочная				Заочная			
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Курс			Всего часов
	1	2	-						1	-	-	
Лекции	-	10	-	10	-	-	-	-	-	-	-	-
Практические занятия	-	20	-	20	-	-	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа	-	78	-	78	-	-	-	-	-	-	-	-
Подготовка к промежуточной аттестации		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Всего часов по дисциплине		108	-	108	-	-	-	-	-	-	-	-
/ из них в форме практической подготовки		16	-	16	-	-	-	-	-	-	-	-

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Зачет	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Количество рефератов	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Количество презентаций	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
	Очная форма
1	Система образования на Кольском полуострове в период 20-30 х гг. XX в. Возникновение и деятельность первых школ на Кольском Севере. I уездный съезд учителей (21.03.1920) и его роль в развитии школьного дела на Мурмане. Создание детской и юношеской общественных организаций на Кольском Севере и их роль в развитии системы образования в крае. Ликвидация неграмотности в крае. Школы Кольского края в 30-е годы. Содержание учебно-воспитательной работы в школах довоенного Мурманска.

	Роль библиотек в развитии образования в крае.
2	Состояние школьного дела на Кольском Севере в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) Основные задачи и особенности работы школ в условиях военного времени. Эвакуация школ и детей. Организация работы по всеобучу. Патриотическое воспитание в школах в военное время. Воспитательная работа со школьниками во внеурочное время. Особенности деятельности комсомольской и пионерской организаций в школе в период ВОВ. Общественно-полезная деятельность школьников в военное время.
3	Развитие системы образования на Кольском Севере в 50-70-е гг. XX века. Школьное строительство в послевоенные годы в Мурманской области. Активизация краеведческой работы и её значение для совершенствования работы по гражданскому и патриотическому воспитанию. Проблема второгодничества и особенности работы по его преодолению. Переход ко всеобщему среднему образованию. Особенности учебно-воспитательной работы в школах области.
4	Народное образование на Кольском Севере в последней четверти XX века. Основные задачи системы образования в конце 20 века. Школьная реформа 1984 г. и её роль в развитии системы образования. Проблема передового педагогического опыта. Идеи педагогики сотрудничества. Деятельность учителей-экспериментаторов. Работа школьных библиотек в регионе. Роль областной научной библиотеки в развитии системы образования в крае.
5	Состояние и тенденции развития системы образования на Кольском Севере на современном этапе Образовательная политика в Мурманской области на современном этапе. Модернизация дошкольного образования в Мурманской области. Модернизация общего образования в регионе. Особенности деятельности организаций системы дополнительного образования на Кольском Севере. Среднее профессиональное образование в арктическом регионе. Миссия высших образовательных учреждений в развитии региона. Инклюзивные процессы в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), проживающих на городских и сельских территориях.